

Penyusunan Bahan Ajar Materi Muhadatsah Untuk Siswa Kelas VII dan Kelas VII Pondok Pesantren MBS Jetis- Ponorogo 2022/1444

Husni Mardian¹

Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Syariah Alifa Pringsewu Lampung, Indonesia

Martono²

UIN Raden Intan Lampung, Indonesia

Corresponding Author: Husni Mardian

E-mail: husnimardian@alifa.ac.id

JOURNAL OF
INTERDISCIPLINARY
SCIENCE AND EDUCATION
©The Author(s) 2023

ملخص البحث

هدف هذا البحث بين مواصفات المواد التعليمية في تعليم المحادثة لطلبة الفصل السابع والثامن في معهد محمية الإسلامى جتيس فونوروكو. كان المنهج المستخدم هو منهج البحث والتطوير (*Research & Development*)، على شكل (*Borg & Gall*) والأساليب لجمع البيانات المستخدمة فيه تشمل الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار والوثائق المكتوبة. ومن أهم نتائج هذا البحث، أن المواد المصممة تأتي على شكل الكتاب الدراسي للمدرسين والطلاب. وكان المواد التعليمية المصمم فعال، نظرا إلى نتائج تقييم الخبراء التي حصلت على معدل 89% وحصلت نتائج تقييم المدرس على معدل 94% وحصلت نتائج تقييم الطلبة على نتيجة 85% وكان المواد التعليمية المصمم فعال، نظرا إلى أسلوب (*Man Whitney*) أن نتيجة الفعالية هي (000,0) أصغر من (05,0%)

الكلمات الرئيسية: تصميم المواد، المحادثة، تدريس المحادثة.

Abstrak:

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan karakteristik bahan ajar Muhadatsah untuk siswa kelas VII dan kelas VIII, dan juga dapat mengetahui efektifitas materi ajar yang disusun dalam pembelajaran Muhadatsah siswa kelas VII dan kelas VIII di pondok Pesantren MBS Jetis-Ponorogo setelah diujicobakan. Penelitian ini merupakan jenis penelitian Research and Development (R&D). Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan metode Observasi, Wawancara, Tes, Kuesioner, dan Dokumentasi. Hasil dari penelitian ini adalah tersusunnya buku ajar sebagai pegangan siswa, dalam penyusunan buku tersebut peneliti merujuk pada analisis kebutuhan dari hasil wawancara dengan guru dan siswa kelas VII dan Kelas VIII dipondok Pesantren MBS Jetis-Ponorogo. Diketahui bahwa buku bahan ajar ini terbukti layak, dilihat dari hasil penilaian para ahli 89%, hasil penilaian guru 94%, dan hasil penilaian siswa 85%. Diketahui bahwa buku pendamping ini terbukti efektif dilihat dari hasil Mann Whitney nilai sig. (2-Tailed) 0,000 lebih kecil dari 0,05.

Keywords: Materi Desain Bahan Ajar; Muhadatsah; Pembelajaran Muhadtsah

المقدمة

إن اللغة أداة للتواصل والتفاهم النَّاس إلى ثقافتهم، وهي عبارة عن مجموعة من الرموز والإشارات التي يتواصل بها بنو البشر ويعبرون باستخدامها عما يجول في خاطرهم ومشاعرهم، وحالاتهم الفكرية، والاجتماعية والعاطفية فيما بينهم، وبدونها يتعذر حصول النشاط البشري، والمعرفي، والاجتماعي. وإنَّ اللغة من أهمِّ الظواهر الاجتماعية التي أغنت التفكير البشري وهي سمه إنسانية. و اللغة عبارة عن أصوات يعبر بها كل قوم عن أغرضهم، ومن خلالها يستطيعو النَّاس أن يعبرو عن رؤيتهم. وكل ما يجول في خاطره من مشاعر أو أحاسيس.¹

ومن هنا يمكن اعتبار الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان. وعلى ذلك يعتبر الكلام جزءاً أساسياً في الممارسة اللغوية واستخداماتها. و الكلام أهمية من أهمية اللغة ذاتها، فاللغة وعاء الفكر للإنسان، وأداة تواصله مع الذات والمجتمع، ولا يستطيع المرء أن يعيش دون لغة، بيد أن الكلام يمثل المهارة الأكثر أهمية من مهارات اللغة، إذ هو الصورة المسموعة للغة، وهو الوسيلة التي يتواصل بها المرء مع نفسه أولاً ومع الآخرين ثانياً، فعندما يقوم العقل البشري بعملية التفكير، يقوم بها في صورة حوار داخلي يتماهى مع الفكر فيصبح الفكر لفظياً.²

وإن الكلام الذي يعرف بالمحادثة هي مهارة من مهارات اللغة التي بها تنتقل الأفكار، والمعتقدات، والآراء والمعلومات، والطلبات إلى الآخرين بوساطة الصوت، فهو ينطوي على لغة وصوت وأفكار وأداء.³ و المحادثة هي مهارة أساسية من مهارات تعلم. فبالرغم من تأكيدنا على أهمية كل من الاستماع والحديث في التعليم اللغة و استخدامها إلا أنه كثيراً ما يعتذر على المتعلم استخدام مادة المحادثة لاسبب ضعفها لديه ولكن بسبب قلة الفرصة التي تتاح له لكي يمارس اللغة ممارسة شفوية أو يشعر أن حاجاته لممارسة اللغة ممارسة شفوية قليلة و غير متوقعة.⁴

وفي الدراسة التمهيدية وجد الباحث أن نتيجة من الفصل السابع 30% و الفصل الثامن 40%. وفي عملية التعليم، لا يستطيع المدرس أن يدرس الموضوعات لمادة المحادثة، لأنه لم يمتلك كتاباً خاصاً يحتوي على المواد التعليمية التامة حتى يصعب المدرسون لتوصيل الموضوعات، حينئذ، طلب المعلمون الطلبة المحادثة دون اختيار

¹ محمد محمد داود، العربية وعلم اللغة الحديث، (القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، 2001) ص: 43.
² عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: المملكة العربية السعودية، 1432-2011)، ص: 185.

³ خالد محمود محمد عرفان، أحدث الاتجاهات في تعليم اللغة العربية، (الرياض: دار النشر الدولي الطبعة الأولى، 2008-1429)، ص: 260.

⁴ كامل الطراونة، المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة..... ص: 83.

الموضوع المناسب، ولاحظ الباحث أيضا أن طلاب الفصل السابع والثامن هم أحوج إلى الكتاب لأنهم دخلوا في مرحلة جديدة لتعلم اللغة العربية. لذلك اختار الباحث طلاب الفصل السابع والثامن في موضوع بحثه. أن معظم الطلاب لم يعرفوا العربية إلا مجرد كلمات أو المفردات.⁵

انطلاقا مما سبق، حاول الباحث تصميم المواد التعليمية للمحادثة لطلبة الفصل السابع والثامن في معهد محمدية الإسلامي جتيس فونوروكو. تستهدف هذه المواد المصممة إلى الممارسة الحقيقية للعربية الفصحى بواسطة الموضوعات المختارة من أنشطتهم المحيطة بهم. مؤسسا على الدراسة التمهيدية التي أجراها في هذا المعهد. ومن هنا يكون عنوان هذا البحث تصميم المواد التعليمية للمحادثة لطلبة الفصل السابع و الثامن في معهد محمدية الإسلامي جتيس فونوروكو.

مفهوم المواد التعليمية

إن المواد التعليمية هي المواد المصممة منظومة، استخدمها المدرس أو التلميذ أثناء الدرس، عرفت سفتي نور فضيلة أنها كل مادة مطبوعة، أو مسموعة، أو مرئية، أو حائزة على صفتين أو أكثر من هذه الصفات، وتستخدم في تسهيلات عملية التدريس.⁶ وهي المعارف والمعلومات المنظمة على نحو معين تتضمن فيها خبرات ونشاطات المنهاج، وهي أيضا المهارات و المواقف التي يجب أن يكتسبها التلاميذ للوصول إلى الأهداف المرجوة.⁷

المواد التعليمية تحتوي على النشاط التعليمي المتكامل، والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بها، وتشمل فيها الأهداف و المحتوى و النشاطات و لأساليب وأدوات التقويم والتوجيهات اللازمة للمدرسة.⁸

أهمية المواد التعليمية

تعتبر المواد التعليمية على درجة كبيرة من الأهمية، تعد المواد التعليمية عنصرا رئيسيا في غالبية البرامج اللغوية بعناصر التعلم الثلاثة: المعلم، المتعلم، مادة التعلم، لأنها تكون مصدرا جيدا للكلمات والتراكيب الصالحة حتي يتناولها التلاميذ بالدراسة كتابة وقراءة. و يعد المواد التعليمية عنصرا رئيسيا في غالبية البرامج اللغوية. وهي بصورة عامة تشكل الأساس لكثير من المدخلات اللغوية التي يستقبلها الطلاب، وتشكل الأساس للممارسة اللغوية التي تحدث في الفصل. ويعد المواد التعليمية أيضا

⁵ نتيجة ملاحظة في معهد المحمدية الإسلامية الحديثة بجتيس فونوروكو في 15 أغسطس 2021

⁶ Septi Nur fadhilah. (2021). Media pembelajaran, cetakan ke 1. Sukabumi: Cv jejak. P. 7

⁷ عبد الرحمان إبراهيم الفوزان، اضاءات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى 1432-2011) ص: 40

⁸ Muhammad Yaumi. (2013). Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran. Jakarta: Kencana. P. 270

نوعاً من التدريب للمدرسين المبتدئين، فهي تقدم أفكاراً تتعلق بكيفية تخطيط الدروس وتدريسها.⁹

فإن المواد التعليمية تحتوي الكتاب التعليمي الذي يحدد نوع المعرفة التي تقدم للطلبة بصورة مسبقة، كما يحدد حجمها، ومستوى التعليم، وطريقة التقويم لفحص تحصيل الطلبة، وعادة ما يتم ذلك بصورة شكلية تركز على التعليم، ويشكل الكتاب التعليمي في المؤسسة التربوية، أهم مصدر تعليمي، لأنه يمثل أكبر قدر من المنهاج التربوي المقرر، ويوفر أعلى مستوى من الخبرات التعليمية الموجهة لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. وترقي المواد التعليمية العملية والتعليمية حتى كانت عملية فعالة حيث يكون للمدرس فرصاً لاستيعاب الدرس ويكون مستعداً استعداداً تاماً للتعليم. وهذا الاستعداد هو الذي يؤثر إلى كون التعليم فعالاً بطريقة مختلفة.¹⁰

خطوات تصميم المواد التعليمية

ينبغي أن يصمم الكتاب التعليمي بعناية من حيث اختيار مكوناته وتنظيم خبراته التعليمية وإنتاجه شكلاً ومضموناً، بما يتلائم مع الأسس المعرفية والنفسية والتربوية والفنية والتقنية والمعلوماتية، ليكون أداة تعليمية فاعلة تيسر على الدارسين عملية التعلم، وتساهم في تحقيق الأهداف التربوية الموجهة لبناء الإنسان المتكيف مع المستجدات، والذي يقوم بدور اجتماعي متميز، يساهم في بناء الوطن، ويتفاعل مع الآخرين، و يحترم الحضارات الإنسانية.¹¹ والخطوات في تصميم المواد التعليمية فيما يلي:

1. إعداد هيكل المواد التعليمية، وتفصيله
2. كتابة البرنامج مفصلاً حيث يتضمن وضع دليل و تعليمات للمدرسين، و ورقة أنشطة الدارسين، و ورقة العمل، دليل ورقة، ورقة الاختبار.

مفهوم المحادثة

المحادثة اصطلاحاً لها تعاريف كثيرة، وهي أن يشترك شخصان أو أكثر في الكلام عن شيء معين، والمحادثة تكون وسيلة المرء لإشباع حاجته وتنفيذ متطلباته في المجتمع الذي يعيش فيها. المحادثة عند الدكتور رشدي أحمد هي المناقشة الحرة التلقائية التي تجري بين فردين حول موضوع معين. وهي من أهم ألوان النشاط اللغوي التي يستخدمها الإنسان في الإفهام التفاهم والاتصال بالآخرين، كما أنها الأداة الأكثر تكراراً وممارسة واستعمالاً في حياة الناس وأكثر في الاتصال الاجتماعي من الكتابة.¹²

أهمية المحادثة في تعليم اللغة

⁹ عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، اضاءات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.....، ص: 39

¹⁰ نفس المرجع، ص: 41

¹¹ رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية.....، ص: 132

¹² كامل عبد السلام الطراونة، المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة، (عمان: دار أسامة للنشر، 2012)،

تعتبر المحادثة شأنها شأن الاستماع والقراءة والكتابة من حيث الأهمية، باعتبارها فنا من فنون اللغة، بل هي من أهم النشاط اللغوي للصغار والكبار، فالناس عادة يتحدثون أكثر مما يقرؤون أو يكتبون، لذلك يمكننا أن نضع المحادثة في المرتبة الثالثة بعد الاستماع من حيث الأهمية بالنسبة لتعليم اللغة، لأنها أهم وسيلة الاتصال الإنسان بغيره من الناس، لذلك تعتبر أهم جزء في ممارسة الإنسان للغة أو في استخدامه لها، وليس أدل على ذلك من أننا نمارسها في مجالات الحياة المختلفة فنحن نتحدث في البيت مع أفراد الأسرة، وفي المدرسة مع الزملاء، وفي المجتمع مع مختلف الفئات الاجتماعية، نبيع ونشتري، ونشارك في الاجتماعات، ونناقش في الأحداث، ونسأل عن القضايا المختلفة، أو نعرضها على الآخرين، أو نعطي التعليمات بشأنها.¹³

منهج البحث

يستخدمه الباحث الإعداد هذا البحث بالمدخل الكيفي والكمي. المدخل الكيفي يستخدم لظروف الكائنات الطبيعية. وأما المدخل الكمي هو البحث الذي يسترشد بفرضيات معينة فإن أحد أهداف البحث الذي أجري هو اختبار الفرضيات التي تم تحديدها. المنهج المستخدم في هذا البحث هو (Research & Development)، وهي الطريقة المستخدمة للحصول على نتائج الأشياء المعينة ومعرفة فعالية تنفيذها أو توالتحقق من صلاحيتها للدارسين.¹⁴

وعرف بورج وغول (Borg and Gall) أن هذا البحث والتطوير هو العملية المستخدمة لتطوير وتصديق الإنتاج التعليمي. وهذا المنهج من الطريقة العلمية التي تستخدم للبحث، والتخطيط، والتصميم، واختبار صلاحية المنتجات التي تم إنتاجها. من هذا المنطلق، تتكون أنشطة والتطوير إلى أربعة أنشطة: البحث، التخطيط، التصميم، والاختبار.¹⁵

مجتمع البحث و عينته

يتكون مجتمع البحث من طلبة معهد محمية الإسلام للفصل السابع والثامن بأن العدد من المجتمع البحث 39. و العينة هي العينة جزء أو ممثل من مجتمع الدراسة. استنادا إلى تعريفات النظريات أعلاه، يخلص الباحث إلى أن العينة هي الجزء الذي سيتم فحصه من السكان الذين لديهم خصائص أو شروط معينة يجب فحصها.¹⁶

¹³ علوي عبدالله طاهر، تدريس اللغة العربية وفقا لحدث الطرائق التربوية، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى 1430-2010)، ص: 92

¹⁴ John W. Creswell. (2009). *Research Design Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. Los Angeles: Sage Publication. P. 188.

¹⁵ Sugiono. (2017). *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development*, Cetakan ke 3. Bandung: Alfabeta. P.35

¹⁶ Mark Balnaves and Peter Caputi. (2001). *Introduction To Quantitative Research Methods An Investigative Approach*. London: Sage Publication. P. 91

وأخذ الباحث العينة بالطريقة العشوائية الطبقية *Simple Random Sampling* وهي إذا كان عدد مجتمع الدراسة أقل من 100 فيستحسن للباحث أن يأخذ جميع المجتمع فيكون البحث بحث مجتمع¹⁷ وكانت العينات المأخوذة في هذه الدراسة 39 من الفصل السابع والثامن في معهد محمية الإسلامى جتيس فونوروكو.

طريقة جمع البيانات وأدواتها

ولجمع البيانات كان الباحث يستخدم خمسة أساليب، وهو كما تلى الملاحظة، المقابلة، الاختبار، الاستبانة، الوثائق المكتوبة. و يستخدم الباحث أدوات البحث الآتية لجمع البيانات، وهي كما يلي دليل الملاحظة، دليل المقابلة، أسئلة الاختبار، أوراق الاستبيان، الوثائق المكتوبة.

تحليل البيانات

لمعرفة صلاحية المواد التعليمية من المواصفات المذكورة السابقة. فقام الباحث بمقابلة مع ثلاثة خبراء لتقويم المواد التعليمية. وفيما يلي نتائج التقييم من الخبراء. فقد تبين من خلال نتائج تقييم الخبراء أن المواد التعليمية التي تمّ تصميمها حصلت على درجة "جيد" بمعدل 89%، وذلك من خلال الحساب التالي:

$$\text{المعدل العام} = \frac{\text{مجموع الإجابات} \times \text{نتيجة كل من البنود}}{\text{مجموع نتائج جميع البنود}} \times 100\%$$

$$= \frac{100\% \times 197}{89\% \times 220} = \text{المعدل العام}$$

ومعنى ذلك أن المواد التعليمية التي تمّ تصميمها صالحة للتطبيق على طلاب الفصل السابع و الثامن معهد محمية الإسلامى جتيس فونوروكو و يمكن استخدامها مع قليل من التعديل والتصحيح.

لمعرفة مدى فعالية المواد التعليمية المصممة، فقام الباحث بجمع البيانات بأسلوب الاختبار القبلي والبعدي في التجربة الثانية (الموسعة). ونتائج الاختبار القبلي والبعدي في التجربة الثانية فهي كما سردها في الجدوال التالي:

¹⁷ Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cetakan ketigabelas. Jakarta: Rineka Cipta. P.135

الجدول (1،4)
نتائج الاختبار القبلي و البعدي

الرقم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
1	34	82
2	43	80
3	60	91
4	39	76
5	43	88
6	34	74
7	32	77
8	40	67
9	51	85
10	44	92
11	34	85
12	41	79
13	70	79
14	51	80
15	60	82
16	44	92
17	51	80
18	58	67
19	58	86
20	58	85
21	74	92

أ. لمعرفة فعالية المواد التعليمية المصممة

في تحليل نتائج الاختبارين القبلي والبعدي، استعان الباحث ببرنامج SPSS الإصدار 20. وكان تحليلها بثلاثة الأساليب هي التحليل الوصفي الإحصائي، والاختبار الشرطي الذي يحتوي على الاختبار الطبيعي (*Normalitas-test*) والاختبار التناجس (*Homogenitas-test*)، والاختبار الاستنتاجي بأسلوب اختبار-ت (*t-test*) بنوعه (*Paired Sample Test*) فإن لم يكن الاختبار طبيعياً فاستعان الباحث بأسلوب (*Wilcoxon*).

أ) التحليل الوصفي الإحصائي (*Descriptive Statistics*)

الجدول رقم (2،4)

نتيجة التحليل الوصفي الإحصائي (Descriptive Statistics)

Statistics		Pretest	Postes
N	Valid	21	21
	Missing	0	0
Mean		48.52	81.86
Std. Error of Mean		2.623	1.592
Median		44.00	82.00
Mode		34 ^a	80 ^a
Std. Deviation		12.019	7.296
Variance		144.462	53.229
Range		42	25
Minimum		32	67
Maximum		74	92
Sum		1019	1719

بناءً على الجدول السابق، اتضح أن نتائج الاختبار القبلي البعدي هي: المعدل 48،52، المتوسط 44،00، النتيجة الشائعة 34. وأما نتائج الاختبار البعدي هي: المعدل 81،82، المتوسط 82،00، النتيجة الشائعة 80.

ب) الاختبار الطبيعي

الاختبار الطبيعي (Normalitas-test) هو الاختبار لمعرفة اعتدالية التوزيع وهذا شرط من شروط الاختبار البرامترات.

الجدول رقم (4،3)

نتيجة تحليل الاختبار الطبيعي

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pretest	.170	21	.113	.939	21	.206
	Postes	.110	21	.200*	.941	21	.224

نظرا إلى البيانات السابقة أن النتيجة في الاختبار القبلي هي (0,113) و ذلك أكبر من نتيجة (0,05) و النتيجة في الإختبار البعدي هي (0,200) و ذلك أكبر من نتيجة (0,05) و معنى ذلك أن البيانات المخترطة طبيعية.

ج) اختبار التجانس

هو الاختبار للتأكد أن مجموعة البيانات المراد قياسها تأتي من مجتمع متجانس. أما النتيجة فيمكن سردها في الجدول التالي:

الجدول رقم (4,4)

نتيجة تحليل الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	7.085	1	40	.011
	Based on Median	4.418	1	40	.042
	Based on Median and with adjusted df	4.418	1	31.178	.044
	Based on trimmed mean	6.893	1	40	.012

بناء على الجدول السابق، أن نتيجة $sig = 0,011$ أصغر من 0,05 و معنى ذلك أنها غير تجانس و يلزم على الباحث أن يستعين بأسلوب *Mann Whitney*.
د) الاختبار فرضية البحث

Test Statistics ^a	
	Hasil Belajar Siswa
Mann-Whitney U	4.500
Wilcoxon W	235.500
Z	-5.440
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Nilai

يظهر من الجدول السابق أن قيمة 0,000 أصغر من 0,05 . أي أن هناك اختلافا مبينا بين معدل نتيجة الطلبة في الاختبار القبلي بمعدل نتيجة الطلبة في الاختبار البعدي. معنى ذلك تصميم المواد التعليمية للمحادثة لطلبة الفصل السابع

و الثامن في معهد محمّدية الإسلامي جيتيس فونوروكو فعالية في ترقية قدرة الطلاب في المحادثة.

نتائج البحث

نظرا مما قد تقدم من البحوث والتحليلات من جميع البيانات ثم عرضها واستخلاصها فيحتمل إعتبار هذه المواد التعليمية المصممة على شكل الكتاب مناسبة وفعالة للتعليم طلاب الفصل السابع الثامن لتنمية مهارتهم في المحادثة أو التكلم باللغة العربية في الحياة اليومية. هذه كلها تحصل بعد إجراءات طويلة من الدراسة التمهيدية قبل تصميم المواد التعليمية لمعرفة أحوالهم عن اللغة العربية ومستواهم لتعلمها و المواد المناسبة التي ستكتب في الكتاب. ثم بعد تمام التصميم تقديم الكتاب إلى الخبراء لتقييم المواد والتحسينات والتعديلات منهم حتى تكون المواد صلاحية. ويليه عقد تجربة الكتاب على الطلبة كما قد نظم الباحث ثم تحليل نتائج التجربة. فنتيجة هذا البحث كما يلي: أن المواصفات المواد التعليمية للمحادثة لطلبة الفصل السابع والثامن معهد محمّدية الإسلامية جيتيس فونوروكو. هي كما تلي:

1. مواصفات المواد التعليمية للمحادثة لطلبة الفصل السابع والثامن معهد محمّدية الإسلامي جيتيس فونوروكو.

إن المواد التعليمية المصممة التي ألفها الباحث على شكل الكتاب الدراسي للمدرسين والطلاب. ومن هدف تصميم هذه المواد هو إكساب الكفاءة لدى الطلاب في درس اللغة العربية خاصة في المحادثة، وذلك بطريقة تدريب الحوار والفهم نحو نصوص الحوار المتنوعة. وتشمل هذه المواد التعليمية مجموعة من النصوص المتدرّجة في صعوبتها، والشرح عن المفردات الجديدة المستخدمة في هذه النصوص، وأنواع التدريبات.

2. فعالية المواد التعليمية للمحادثة لطلبة الفصل السابع والثامن معهد محمّدية الإسلامي جيتيس فونوروكو.

بعد إجراء الباحث بجميع خطواته بدء من جمع البيانات، والتصميم والتقييم وتعليلها لمعرفة صلاحية المواد التعليمية ومدى فعاليتها. وجد الباحث أن نتائج الاختبار الموسعة لقيمة ت- الإحصائي في برنامج spss هي النتيجة (0,000) أصغار من (0,05) معني ذلك الفرضية الصفرية (H_0) مفروضة والفرضية الاختيارية (H_a) مقبولة. أي يوجد اختلاف ملموس بين معدل نتيجة الطلاب في

الاختبار القبلي والاختبار البعدي. معني ذلك أن تصميم المواد التعليمية للمحادثة فعال لطلبة الفصل السابع والثامن معهد محمية الإسلامى جيتس فونوروكو.

قائمة المصادر والمراجع

- أحمد عبده عوض، *مداخل تعليم اللغة العربية*، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1420) حسن جعفر الخليفة، *فصول في تدريس اللغة العربية*، (الرياض: مكتبة الرشد الطبعة الثالثة، 1424-2002).
- خالد محمود محمد عرفان، *أحدث الاتجاهات في تعليم اللغة العربية*، (الرياض: دار النشر الدولي الطبعة الأولى، 1429-2008).
- دجلاس براون، *أسس تعلم اللغة وتعليمها*، (بيروت: دار النهضة العربية، حقوق الطبع محفوظة 1994)
- رشد أحمد طعيمة، *الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية إعدادها، تطويرها، تقويمها*، (القاهرة: دار الفكر العربى، 1465|2004)
- رشد أحمد طعيمة، *المفاهيم اللغوية عند الأطفال*، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى 1428-2007).
- رشدى أحمد طعيمة، *دليل عمل إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية*، (أم القرى: مكتبة المكرمة، 1406-1405).

Daftar Pustaka

- Akrim. (2020). *Desain Pembelajaran*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Barry White. (2011). *Mapping Yours Thesis The Comprehensive manual of theory and techniques for masters and doctoral reseach*. Australia: Acer press.
- John W. Creswell. (2009). *Reseach Design Qualitative, Quantitative anda Mixed Methods Approaches*. Los Angeles: Sage Publication.
- Marguerite G.loodico, Dean T Spaulding, Katherine H Voegtler. (2006). *Methods In Educational Research From Theory to Practice*. Amerika: Jossey Bas a Wiley Imprint.
- Marguerite G.loodico, Dean T Spaulding, Katherine H Voegtler. (2010). *Methods In Educational Research From Theory to Practice Second Edition*. Amerika: Jossey Bas a Wiley Imprint.

- Mark Balnaves and Peter Caputi. (2001). *Introduction To Quantitative Reseach Methods An Investigative Approach*. London: Sage Publication.
- Meredith D Gal, Joyce P Gall, Walter R Borg. (2002). *Education Research An Introduction Seventh Edition*. America: Library Of congress in Publication data.
- Muhammad Ridha Albar. (2020). *Desain Pembelajaran Untuk Menjadi pendidik yang Profesional*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Muhammad Yaumi. (2013). *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Punaji Setyosari. (2020). *Desain Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara, cetakan pertama.
- Sugiyono. (2017). *Metodelogi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif,Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.